

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
(О.С.Алексеева)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Суслово
(Н.Б.Егоров)
Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)
для 3 класса
на 2019-2020 учебный год**

Составила учитель

Вежнина Юлия Николаевна

РАССМОТREНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов МБОУ СОШ с.Суслово
Протокол № 1 от «25 » августа 2020г.
Руководитель ШМО *(Ю.Н.Вежнина)*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); В.Г. Горецкий и др.. Литературное чтение. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» . М.: «Просвещение», 2014 год., который включает следующий учебник:

Л.Ф.Климанова ,В.Г. Горецкий Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 3 класс, - М.: «Просвещение», 2018год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений **художественной литературы**;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- 2) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 3) составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- 4) размышлять о характере и поступках героя;
- 5) относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- 6) находить в сказке зacin, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- 7) относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- 8) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- 9) делить текст на части, озаглавливать части.

2 Основное содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете.

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество.

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1 .

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели .

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень»). Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2 .

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»).

К.Д.Бальмонт.(«Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки .

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы .

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрапанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1.

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое .

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 .

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок .

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов .

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература .

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
			Самое величайшее чудо на свете(5ч)	
1	03.09		Введение. Знакомство с учебником.	
2	05.09		Знакомство с разделом «Самое величайшее чудо на свете».	
3	06.09		Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	
4	07.09		Первопечатник Иван Фёдоров.	
5	10.09		Первопечатник Иван Фёдоров.	
			Устное народное творчество(13ч)	
6	12.09		Знакомство с разделом «Устное народное творчество».	
7	13.09		Русские народные песни. Башкирские народные песни.	
8	14.09		Докучные сказки. Башкирские сказки.	
9	17.09		Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства; дымковская и богородская игрушка.	
10	19.09		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
11	20.09		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
12	21.09		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	
13	24.09		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	
14	26.09		Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	
15	27.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	
16	28.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	

17	01.10		Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	
18	04.10		Сочиняю волшебную сказку.	
			Поэтическая тетрадь 1(8)	
19	05.10		Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 1».	
20	10.10		Тютчев «Весенняя гроза».	
21	12.10		Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	
22	15.10		А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	
23	17.10		И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...» «Встреча зимы».	
24	19.10		И.З. Суриков «Детство», «Зима».	
25	24.10		Повторение изученного по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	
26	25.10		Итоговый тест за 1 четверть.	Приложение
			Великие русские писатели(14ч)	
27	26.10		Знакомство с разделом «Великие русские писатели». <i>Проверка техники чтения.</i>	
28	07.11		А. Пушкин. Лирические стихотворения.	
29	08.11		А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер».	
30	12.11		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	
31	14.11		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	
32	22.11		И.А. Крылов «Мартышка и очки».	
33	23.11		И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	
34	26.11		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	
35	29.11		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	
36	30.11		М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	
37	05.12		Л.Н. Толстой «Акула».	
38	06.12		Л.Н. Толстой «Прыжок».	
39	10.12		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	

			Сравнение текстов.	
40	13.12		Тест по теме «Великие русские писатели».	Приложение
			Поэтическая тетрадь 2(4ч)	
41	17.12		Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	
42	19.12		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	
43	20.12		К. Бальмонт «Золотое слово». <i>Проверка техники чтения.</i>	
44	21.12		И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	
			Литературные сказки(6ч)	
45	27.12		Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	
46	28.12		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	
47	14.01		В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	
48	15.01		В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	
49	16.01		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
50	18.01		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
			Были-небылицы(6ч)	
51	23.01		М. Горький «Случай с Евсейкой».	
52	25.01		М. Горький «Случай с Евсейкой».	
53	28.01		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
54	29.01		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
55	01.02		А. Куприн «Слон».	
56	04.02		А. Куприн «Слон».	
			Поэтическая тетрадь 1(4ч)	
57	11.02		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	
58	12.02		А. Блок «Ветхая избушка».	
59	13.02		А. Блок «Сны», «Ворона».	
60	15.02		С. Есенин «Черёмуха».	
			Люби живое(13ч)	
61	19.02		Знакомство разделом «Люби живое».	
62	22.02		И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	

63	25.02		И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	
64	26.02		В. Белов «Малька провинилась».	
65	27.02		В. Белов «Ещё раз про Мальку».	
66	01.03		В. Бианки «Мышонок Пик».	
67	04.03		В. Бианки «Мышонок Пик».	
68	06.03		Б. Житков «Про обезьянку».	
69	11.03		Б. Житков «Про обезьянку».	
70	13.03		В. Астафьев «Капалуха».	
71	15.03		В. Драгунский «Он живой и светится...».	
72	18.03		Земля -наш дом родной.	
73	19.03		Повторение изученного по разделу «Люби живое». Тест по разделу «Люби живое».	Приложение
			Поэтическая тетрадь 2(6ч)	
74	22.03		С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	
75	01.04		А. Барто «Разлука».	
76	02.04		А. Барто «В театре».	
77	03.04		С. Михалков «Если», «Рисунок».	
78	05.04		Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	
79	09.04		<i>Проверка техники чтения. Повторение изученного по разделу «Поэтическая тетрадь2».</i>	
			«Ягодка по ягодке- наберёшь кузовок.»(10ч)	
80	12.04		Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	
81	15.04		А. П. Платонов «Цветок на земле».	
82	16.04		А. П. Платонов «Цветок на земле».	
83	17.04		А. Платонов «Ещё мама».	
84	19.04		А. Платонов «Ещё мама».	
85	22.04		М. Зощенко «Золотые слова».	
86	23.04		М. Зощенко «Великие путешественники».	
87	24.04		Н. Носов «Федина задача».	
88	26.04		Н. Носов «Телефон».	

89	29.04		В. Драгунский «Друг детства». По страницам детских журналов(7ч)	
90	06.05		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	
91	07.05		Ю. Ермолаев «Проговорился».	
92	08.05		Ю. Ермолаев «Воспитатели».	
93	10.05		Г. Остер «Вредные советы».	
94	13.05		Г. Остер «Как получаются легенды».	
95	14.05		Р. Сеф «Весёлые стихи».	
96	15.05		Повторение изученного по разделу «По страницам детских журналов». Мифы Древней Греции(3ч)	
97	17.05		Знакомство с разделом Мифы Древней Греции.	
99	20.05		Мифы Древней Греции.	
100	21.05		Мифы Древней Греции. Проверка техники чтения.	
			Зарубежная литература(5ч)	
101	22.05		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
102	24.05		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
103	27.05		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
104	28.05		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	Приложение
105	29.05		Повторение изученного по разделу «Зарубежная литература».	